
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



„ *SPĚCHEJ* *POMALU* “

*Dobrá cesta vede k dobrým cílům,
pokud se nespěchá.*

Středisko volného času Boskovice, příspěvková organizace

17. listopadu 153/1, 680 01 Boskovice

2022 - 2023

Školní vzdělávací program je považován za otevřený dokument, který je dotvářen praxí a upravován dle aktuálních zkušeností. Začal se tvořit v září 2007. Následující dokument je již 12. aktualizovanou verzí.

Zpracoval: Kolektiv pracovníků SVČ Boskovice

Schválila: Alena Staňková – ředitelka školského zařízení

OBSAH

1.	Identifikační údaje	4
2.	Charakteristika zařízení.....	5
3.	Konkrétní cíle.....	7
4.	Délka a časový plán.....	9
5.	Formy zájmového vzdělávání	10
6.	Náplň ŠVP.....	14
7.	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami	15
8.	Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání.....	16
9.	Popis materiálních podmínek	18
10.	Personální podmínky.....	19
11.	Ekonomické podmínky.....	20
12.	BOZP.....	22
13.	Zveřejnění programu	22
14.	Hodnocení.....	22
15.	Závěr	23

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název programu: Školní vzdělávací program Střediska volného času Boskovice, příspěvková organizace (dále jen SVČ)

Motivační název: „SPĚCHEJ POMALU“

Školské zařízení: Středisko volného času Boskovice, příspěvková organizace

Adresa: 17. listopadu 153/1, 680 01 Boskovice

Ředitelka: Alena Staňková

Kontakty:

Tel	516 452 006, 516 453 272 723 201 730, 723 085 849
Email	svc@svcboskovice.cz
Web	svcboskovice.cz

IČO : 00390348

IZO : 102104573

Identifikátor zařízení: 600030041

ID datové schránky: 42qyppv

Zřizovatel: Jihomoravský kraj
Žerotínovo náměstí 3, 601 82 Brno

Aktualizace dokumentu: 1. 9. 2022

2. CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ

Charakteristika zařízení, jeho velikost, umístění:

Zájmové vzdělávání:

Zájmové vzdělávání poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností v různých oblastech.

Příspěvková organizace Středisko volného času Boskovice poskytuje zájmové vzdělávání, řídí se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání / školský zákon/ a prováděcími předpisy k zákonu. Z vyhlášky č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání plyne, že účastníkem zájmového vzdělávání jsou děti, žáci, studenti, pedagogičtí pracovníci, zákonní zástupci nezletilých účastníků, popřípadě další fyzické osoby bez ohledu na místo trvalého pobytu nebo jiné podmínky.

Lokalita: SVČ sídlí v budově města Boskovice již od roku 1972 (je tedy v nájmu). Umístění uprostřed města je zcela vyhovující. Sídlo je přístupné ze všech stran, v ulici se nachází stanice autobusů směr Brno, Jevíčko, Letovice a Blansko.

K budově patří i prostor venkovní, kde jsou umístěny hrací prvky a stavební buňka s využitím uskladnění stanové základny.

Odloučená pracoviště: Zájmová činnost zařízení je vykonávána i v okolních vesnicích: Voděradý, Kunštát, Svitávka, Jablonoňany, Okrouhlá, v Boskovicích na stadionu Červená zahrada, ZŠ pracoviště Sušilova a Slovákova, Gymnázium, městských lázních, Sokolovně, celkem 11 odloučených pracovišť.

Prostorové vybavení v budově SVČ

a) odborné pracovny

- sál (51 m²)
- odborná pracovna výpočetní techniky (16 m²) - 10 pracovních míst s internetem
- dílna dřevo, kovo (22 m²) - pracovní stoly s elektrickým. rozvodem
- učebna pro keramiku (28 m²) - kruh + místo pro vypalovací pec ve sklepě
- odborná učebna – kuchyňka (20 m²) - kuchyňská linka, sporák na plyn

- 5 x modelárna (26 m², 15 m², 21 m², 24 m², 13 m²) pro výtvarnou, rukodělnou, hudební... činnost
- 2x herna (17 m²) - odpočinková s kobercem, ribstolem, horolezeckou stěnou
(25 m²) - stolová úprava

b) Kanceláře

- ředitelna (10 m²) - 2 pracovní místa – ředitel+ekonom
- kancelář (24 m²) - 4 pracovní místa, 1 místo u počítače s internetem

c) Hygienické zázemí

- WC chlapci – 2 pisoáry + dvě kabinky+ předsíň s teplou vodou
- WC děvčata – 2 kabinky + předsíň s teplou vodou
- WC dospělí – 1 WC + předsíň
- Umývárna + sprchovací kout, automatická pračka
- Uklidová komora
- Odpočinkové kouty na chodbách

d) Šatna – 40 m²

e) Skladovací prostory

- půda ,
- místnost bez oken v budově
- dvě stavební buňky ve dvoře (uskladněn turistický materiál, atrakce, vozíky...)
- sklepní prostory

f) Hrací venkovní prvky – přenosné, uskladněné v buňce ve dvoře

g) Další potřebné prostory jsou pronajaté (tělocvičny, kryté lázně). V okolních vesnicích je uzavřena dohoda o bezplatném užívání prostorů pro pravidelnou zájmovou činnost.

Budoucí záměr:

- úprava vnitřních i venkovních prostů SVČ , zbudování venkovní učebny
- úprava a zpřístupnění prostor ve dvoře SVČ i pro matky s dětmi
- ekologizace provozu zařízení, třídění odpadu
- pokračování v modernizaci technického vybavení, vybudování odborných pracoven
- dokončení úpravy prostorů dle platných vyhlášek z oblasti stavební , hygieny a BOZP

3. KONKRÉTNÍ CÍLE

Cíle tohoto typu zařízení nejsou školským zákonem stanoveny.

Při plnění cílů zájmového vzdělávání musí být brán zřetel na:

- věkové a individuální zvláštnosti účastníků
- personální, materiální a další podmínky vzdělávání
- zájmy a očekávání dětí, jejich rodičů i dalších účastníků, škol v okolí, zřizovatele, místní komunity
- ekonomické podmínky, ve kterých se vzdělávání uskutečňuje
- konkurenční prostředí

Vzdělávání ve SVČ má funkci motivační a informační, což má význam pro rozhodování účastníků činnosti. Má návaznost na další aktivity. Systém práce založený na dobrovolnosti a zajímavosti a zájmovosti, aktivitě, citlivosti a citovosti a seberealizaci plně neumožňuje zodpovědně stanovit, že účastníci byli vybaveni nějakou završenou kompetencí – na to není zpravidla dostatečná časová dotace. Proto žádná klíčová kompetence (znalosti, dovednosti, schopnosti, postoje) není nutně zcela hotová – kompetence se tedy rozvíjí, posilují a budují.

Klíčové kompetence k trávení volného času pro všechny lze definovat následovně:

- rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času
- vybírá přiměřené aktivity ke kompenzaci stresu
- vytváří návyky pro udržení zdravého životního stylu
- vybírá vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní volný čas
- vyhledává a třídí informace vedoucí k výběru vhodných aktivit dle osobních dispozic
- rozvíjí své zájmy a záliby
- umí říci ne na nevhodné aktivity
- umí vhodně relaxovat
- pracovní nasazení a stres dokáže kompenzovat vhodnými a kvalitními aktivitami

- rozvíjí a vede profesní orientaci
- rozvíjí odbornost
- rozvíjí talent
- vede k seberealizaci
- zvyšuje zdravé sebevědomí
- prohlubuje sebereflexi
- působí preventivně na vznik patologických jevů, potlačuje je a řeší (šikana...)

Cíle SVČ Boskovice: nabídnou - inspirovat - pomáhat

- a) vytvořit efektně a efektivně fungující profesionální zařízení pro zájmové vzdělávání
- b) vytvořit zařízení - pestré svou nabídkou aktivit
 - dynamické přizpůsobením se poptávce a zájmu veřejnosti
 - přívětivé svým image (otevřenost a vstřícnost)
- c) budovat pozice volného času v regionu
- d) budovat vztah k městu i zřizovateli (zvat zástupce organizací na akce, podílet se na kulturním a sportovním rozvoji obce a dosáhnout toho, aby se SVČ stal plnohodnotným partnerem města)
- e) respektovat lokální zájmy a potřeby
- f) navazovat na tradice v místě působnosti
- g) spolupracovat se státními i nestátními organizacemi ve městě i v okolí
- h) sdružovat se za společným cílem
- i) zapojovat se do „grantového systému“ města, do projektové činnosti včetně ESF

4. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN

Délka zájmového vzdělávání a z ní vyplývající časový plán je stanoven pro jednotlivé formy zájmové vzdělávání nebo pro jednotlivé činnosti odlišně. Vzhledem k proměnlivé organizační struktuře oddělení, kroužků a podobně nelze délku a časový plán vzdělávání stanovit jednotně nebo paušálně, proto program je odvozený od délky vzdělávacích cyklů.

Při vytváření programu pro vzdělávací cyklus SVČ je brán zřetel na operativnost, možnost reagovat na možné měněné podmínky, propojování nebo přesouvání témat během dlouhodobé docházky účastníků do SVČ Boskovice.

- pravidelná zájmová činnost začíná v budově SVČ Boskovice zpravidla poslední týden v měsíci září a končí zpravidla k 30. květnu, na odloučených pracovištích dle dohody, náplně a provozu
- nepravidelná činnost je dána měsíčním plánem
- spontánní probíhá zpravidla denně od září do června v době 12:30 – 17:00 hod.
- letní činnost trvá od 5 do 14 dnů v hlavních prázdninách
- pobytové dny od 2 dní probíhají o víkendech nebo vedlejších prázdninách

5. FORMY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VE SVČ BOSKOVICE

- a) **Pravidelná zájmová, výchovná, rekreační nebo vzdělávací a činnost** v kroužcích, klubech, kurzech. Zájmové vzdělávání vede účastníky k seberealizaci a k sebepoznávání, objevování vlastních schopností, směřuje k podchycení a dalšímu rozvíjení zájmu, učí, jak tento svůj zájem naplňovat, v jakém potřebném rozsahu a čase. Doplnuje a navazuje na vědomosti a poznatky získané ve škole.

Záměr:

- dodržení zásad - pestrost a přiměřenost, zajímavost a zájmovost, dostupnost a všeobecnou přístupnost i sociálně slabším
- účelně budovat prostory, ve kterém se činnost odvíjí
- výzdobou navozovat atmosféru (důraz na vlastní tvořivost)
- navazovat na tradice i rozvíjet nové obory
- zabezpečit návaznost věkových kategorií v jednom oboru (od 6 do 18 let)
- pracovat s talenty v daném oboru
- pružně reagovat na trendy v jednotlivých oborech a zařazovat je do činnosti
- vychovávat externí pedagogy z vlastních řad
- rozšiřovat zájmovou činnost v regionu ve spolupráci s OÚ v místě
- pokračovat v nástěnné dokumentaci a propagaci činnosti dle jednotlivých školních roků

- b) **Příležitostná zájmová, výchovná, rekreační nebo vzdělávací činnost** zahrnující nabídku organizovaných příležitostných, jednorázových nebo cyklických akcí výchovně vzdělávacího nebo rekreačního charakteru.

Záměr:

- pokračovat v tradičních akcích a neustále vymýšlet nové
- zaměřit se na celé rodiny, všechny věkové kategorie, mladé rodiny, sociálně slabší rodiny, subjekty pracujícími s dětmi, talenty, zdravotně postižené ...
- spolupracovat s Domovem důchodců, penzionem, Betany, Emanuelelem, Domem pro matku a dítě, Dětským domovem a dalšími organizacemi a spolky...(výměna a sdílení zkušeností)
- akce propagovat na veřejnosti, v tisku, www.stránkách zařízení a města, sdělovacích prostředcích, sociálních sítích...

- c) **Táborová činnost a další odborná činnost**, která posiluje roli odpočinku i zábavy, je vyvrcholením celoroční činnosti zájmových útvarů i přípravou na další sportovní sezonu nebo i vyšší kolo soutěže v určitém oboru. Příměstská rekreace má charakter vzdělávací i sociální.

Záměr:

- inovovat turistický inventář
- pokračovat a rozšiřovat odborná soustředění aktuálně dle poptávky veřejnosti
- prázdninovou činnost organizovat v tuzemsku i v zahraničí
- zaměřit se ve větší míře na krátkodobé pobytové dny ve vedlejších prázdninách o sobotách a nedělích

- d) **Osvětová činnost** včetně shromažďování a poskytování informací a vedení k prevenci rizikového chování. Prevenci chápeme jako předcházení, ukazování cesty jak lépe a jinak, podchycení dětí a mládeže z ulice, vyjít z nudy, nakopnout správným směrem.

Záměr:

- organizovat tvořivou dílnu pro děti i rodiče společně
- pokračovat v projektu „Poznej své okolí“ pro tř. kolektivy ZŠ
- rozvíjet již započaté projekty, rozšiřovat nabídku o nové
- motivace - alternativní nabídky

- e) **Individuální práce**, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání.

Záměr:

- pokračovat v individuální přípravě jednotlivců nebo kolektivů na vyšší kola soutěží
- organizovat základní kola soutěží mezi členy ZÚ
- účastnit se vyšších kol soutěží v tuzemsku i v zahraničí

Odborná metodická činnost, která souvisí s poptávkou studentů pedagogických škol a fakult, s potřebami a poptávkou pracovníků s dětmi i mládeží

Záměr :

- umožňovat metodické návštěvy studentům v zařízení
- umožňovat konání pedagogické praxe dle poptávky
- vyměňovat si zkušenosti z práce s dětmi ve volném čase
- organizovat speciální kurzy
- konzultovat problematiku volnočasových aktivit
- poskytovat rady a informace
- zabezpečovat vyšší kola soutěží dle požadavků
- vzdělávat pedagogické pracovníky pro získání potřebné kvalifikace

- f) **Spontánní činnost**, která představuje průběžnou i jednorázovou nabídku aktivit volně a nezávazně přístupnou všem zájemcům, bez pevného zjevného řádu a časového omezení.
Formy: herny, sazka, střílna, stolní tenis, stolní fotbal, řízené rozhovory...

Záměr:

- vytvořit zařízení, kam lze chodit za zábavou v kteroukoliv denní dobu
- vytvořit kulturní prostředí s pedagogickým dozorem
- hledat a rozvíjet nové formy a metody spontánní činnosti
- vytvořit místo na hovory o tématech, které děti zajímají, ale i trápí
- umožnit a podpořit vznik nových sociálních kontaktů
- učit chápání významu kvality mezilidských vztahů
- respektovat hodnoty demokracie
- uplatňovat zásady morálních norem

g) **Vzdělávací programy**, které rozšiřují a prohlubují poznatky dětí, žáků, studentů a ostatních účastníků a navazují na rámcové vzdělávací programy škol.

Záměr:

- hledat a rozvíjet nové formy a metody činnosti
- vytvořit místo na programy o tématech, které děti zajímají, ale i trápí
- umožnit a podpořit vznik nových sociálních kontaktů
- učit chápání významu kvality mezilidských vztahů
- respektovat hodnoty demokracie
- uplatňovat zásady morálních norem
- poskytovat rady a informace
- rozvíjet již započaté projekty, rozšiřovat nabídku o nové
- předcházet vzniku patologických jevů

6. NÁPLŇ ŠVP

Při strukturování aktivit vzdělávacího programu vycházíme ze čtyř základních typů učení:

- **Učit se znát** - získávat vědomosti, učit se objevovat nové věci, získávat poznatky, analyzovat je, dávat je do souvislostí, řešit problem.
- **Učit se, jak na to** - získávat různé dovednosti a návyky potřebné pro život, komunikovat.
- **Učit se žít společně** - rozvíjet porozumění s jinými lidmi, poznání, že všichni máme práva, ale i povinnosti, osvojit si pravidla společenského chování, rozvíjet empatii, společně řešit problémy, pracovat jako člen týmu.
- **Učit se být** - rozvíjet vnitřní kvality jedince, budovat jeho hodnotový systém, pěstovat zdravý životní styl.

Konkrétní úkoly a obsah jednotlivých zájmových kroužků je zpracovám vedoucími oddělení a je součástí ŠVP jako příloha, k nahlédnutí v zařízení.

7. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI

Zdravotně postižení účastníci:

- v oblasti personální budeme spolupracovat s odbornými specialisty na danou problematiku
- v oblasti technické i nadále budeme žádat majitele budovy o řešení bezbariového prostředí v přízemí SVČ a vybudování speciálního WC
- v materiální oblasti dle finančních možností vybavujeme SVČ vhodnými pomůckami
- v oblasti organizační spolupracujeme s rodiči účastníka

Rozvoj mimořádně nadaných účastníků zájmového vzdělávání:

- v oblasti personální spolupracujeme s odborníky na danou oblast
- spolupracujeme s ostatními institucemi, občanskými sdruženími a podobně
- umožňujeme účast na vyšších kolech soutěží, hledáme sponzory ...
- uplatňujeme individuální přístup

8. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Podmínky:

SVČ Boskovice je otevřené všem potencionálním zájemcům, kteří mají o vzdělávání zájem. Účast je dobrovolná.

Přijetí :

O přijetí rozhoduje ředitelka. Na většinu činnosti je vyžadována písemná přihláška dle platného Školského zákona.

SVČ Boskovice má zpracovanou vnitřní směrnici (směrnice vychází z vyhlášky č. 74 ze dne 9. února 2005 o zájmovém vzdělávání v platném znění), která popisuje výběr i úhradu úplaty, vratky, odhlášení a evidence počtu účastníků na činnosti SVČ. Je aktualizovaná dle potřeby. Na začátku školního roku jsou uveřejněna Práva a povinnosti účastníka zájmového vzdělávání.

Výchovná opatření:

1. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a různá ocenění dle návrhu pedagoga zájmového útvaru, vedoucího oddělení nebo ředitele zařízení po předchozím schválení vyššího článku v řízení (viz Vnitřní řád).
2. Kázeňská opatření:
 - podmínečné vyloučení
 - vyloučení
 - další kázeňská opatření

Ředitel v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem 561/2004 Sb. nebo vnitřním řádem rozhodne o podmíněném vyloučení nebo vyloučení.

V rozhodnutí stanoví zkušební lhůtu a to nejdéle na dobu jednoho roku. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky vůči pracovníkům SVČ se vždy považují za závažné zaviněné porušení

povinností. O podmíněném vyloučení nebo vyloučení rozhodne ředitel do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění dozvěděl, s výjimkou případu, kdy jde o trestný čin – ředitel oznámí tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí, jde-li o nezletilého, a státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděl.

Průběh vzdělávání:

Navazuje na časový plán vzdělávání. Předčasné ukončení viz přijetí (je možné na žádost a po schválení ředitelkou – vrací se poměrná část úplaty). Doklad o ukončení zájmového vzdělávání je různý (osvědčení, pamětní list, propagační list, diplom). Vydání dokladu se koná v případě svého opodstatnění.

9. POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK

- a) Zařízení je budováno dle finančních možností, aby umožňovalo všestrannost a přitom mohla být prováděna i výuka odborná. Odborně jsou zařízení následující učebny – dílna, kuchyňka, výpočetní technika, dvě herny a keramika. Internet je zapojen do ředitelny, kanceláře i učebny VT. V místnostech je nábytek variabilní dle potřeby věku účastníků. SVČ vlastní dvě kopírky a další běžné technické kancelářské pomůcky (skartovačka, řezačka...). K dokumentaci slouží videokamera a dva digitální fotoaparáty. K rekreační činnosti je vybavena stanová základna včetně jídelny a polní kuchyně.
- b) Osvětlení a vytápění :
- denní osvětlení - umývání oken dle potřeby
 - umělé osvětlení - dle norem, provedeno měření
 - vytápění - od roku 1997 plynem, plynové kotle se nachází v chodbě v přízemí budovy
- c) Větrání, odstraňování škodlivin (hluk, prašnost...) provádí každý den paní uklízečka, jsou instalovány ekologické tabule pro odstranění prašnosti
- d) Stav dodržení pořádku a čistoty :
- Hygienické zařízení - prostory hygienicky nezávadné, používané dostupné čistící prostředky, podlahy lehce stíratelné, dvůr využíván dle sezony.
- e) Výzdoba prostorů je mobilní, podílejí se na ní účastníci vzdělávání, jsou využívány výsledky jejich tvořivosti. Výzdoba je obměňována a sleduje činnost v ročních obdobích i dle dalších aktuálních inspirací.

Záměr:

- neustále dle poptávky doplňovat hernu pro spontánní činnost
- inovovat turistický materiál
- inovovat polní kuchyni
- doplňovat novou technikou a vybavením
- zapůjčovat materiálně technické vybavení za úplatu

10. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Pedagog volného času = iniciátor a průvodce účastníka při všech činnostech, které přímo nebo i nepřímo řídí, navozuje, motivuje, umožňuje a hodnotí. Probouzí aktivní zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci, chuť dívat se kolem sebe a podněty vnímat. Podněcuje a rozvíjí přirozenou zvědavost, jeho chuť objevovat i odvahu projevit se a ukázat co všechno zvládne. Tyto projevy pak přiměřeně oceňuje a chválí.

Profil pedagoga volného času:

- má manažerské schopnosti, je organizačně zdatný, zná a sleduje trendy volnočasových aktivit, je komunikativní
- umí připravit a zorganizovat nabídku různých zájmových aktivit pro volný čas pro různé věkové skupiny
- zná metodiku vedení zájmových činností a umí ji tvořivě aplikovat
- je kreativní a pro své záměry dokáže získat široký okruh spolupracovníků- externistů, kterým zajišťuje servisní pedagogické služby pro jejich odbornou činnost v zařízení
- je vybaven ekonomickými znalostmi a dokáže pro své záměry připravit ekonomickou rozvahu a provedené akce ekonomicky vyhodnotit, zná a umí aplikovat pedagogické zásady výchovy mimo vyučování a psychologické zásady volnočasových aktivit
- má právní vědomí
- ovládá bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky činnosti
- zvládá public relations

Zájmové vzdělávání ve SVČ Boskovice zajišťuje šest profesionálních kvalifikovaných pedagogických pracovníků a kolem šedesáti externích pedagogů volného času.. Pedagogická činnost vyžaduje celoživotní vzdělávání, obohacování a doplňování vědomostí, rozšiřování dovedností a to nejen teoreticky. Povinností pedagoga je vzdělávat se v akreditovaných kurzech i samostudiem. Vzdělávání pracovníků SVČ Boskovice je dáno směrnicí ředitele, každý pracovník má svoji pracovní náplň vedenou ve své osobní složce.

11. EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Zdroje financování: Ekonomické podmínky pro činnost organizace jsou stanoveny a limitovány rozpočtem, který vychází z neinvestičního příspěvku poskytovaného odborem školství Krajského úřadu Jihomoravského kraje. Tyto zdroje tak zlepšují finanční možnosti organizace, které jsou posilovány i dalšími většinou nepravidelnými zdroji financí (dary od organizací, dotacemi MÚ a použitím vlastních fondů)..

Významná část nákladů na činnost je hrazena z vlastních výnosů, které tvoří zejména úplaty za zájmové vzdělávání, vstupné a startovné, tržby za služby a další příjmy.

Výše úplaty za zájmové vzdělávání je stanovena vyhláškou 74/2005 Sb. § 11 a § 12:

Pravidla úplaty v jednotlivých formách činnosti:

- a) Pro pravidelnou činnost stanoveno v červnu pro následující školní rok – (uvedeno na Přihlášce k zájmové činnosti). Splatnost nejpozději k 25. 10. příslušného roku.
- b) Pro ostatní formy (ceník zapůjčování atrakcí) vždy k 1.9. příslušného roku, vydává ředitelství SVČ.
- c) Úplata za tábory se upravuje podle výše skutečných nákladů na podobné, již proběhlé akce a podléhá schválení vedení SVČ.
- d) Ceny úplaty na nepravidelné akce a kurzy jsou kalkulovány podle aktuálních nákladů stejné nebo podobné akce a případného získání sponzorských darů a jsou zveřejňovány vždy před konáním akce na propagačních letácích.

Způsob financování jednotlivých aktivit:

Zásady hospodaření se řídí obecně platnými právními normami pro hospodaření příspěvkových organizací, pravidly hospodaření stanovenými zřizovatelem (Zásady vztahů Jihomoravského kraje) na každý kalendářní rok, právními předpisy pro zájmové vzdělávání (úplata účastníků) a dalšími podmínkami formulovanými v souboru vnitřních směrnic. Čerpání finančních prostředků je stanoveno rozpočtem a je analyticky vedeno v účetnictví.

Způsob financování probíhá dle charakteru a typu vzdělávání:

- a) zájmové vzdělávání- z příspěvků účastníků, z grantů, z příspěvku obce, z darů, OPPP ze státního rozpočtu
- b) táborová činnost – z příspěvků účastníků, z darů, OPPP ze státního rozpočtu
- c) akce – z vlastní činnosti, z darů, z příspěvků obcí, z grantů

Účetnictví zařízení je vedeno účetní zařízení a to provozní část , mzdová část je zpracovávána odbornou firmou VIM Brno – pracoviště Blansko.

Způsob kontroly:

Probíhá kontrola dle vypracovaného vnitřního kontrolního systému zařízení. Materiální vybavení je vedeno v aktuálních inventurních seznamech zařízení.

12. BOZP

Cílem v této oblasti SVČ Boskovice je výchova ke zdravému životnímu stylu - vyvážený stav tělesné, duševní i sociální pohody.

Vnitřní řád SVČ Boskovice obsahuje podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany účastníků zájmového vzdělávání. Oblast BOZP a PO je každoročně proškolená na začátku školního roku.

Pracovní řád SVČ Boskovice obsahuje v části 8 podmínky pro zaměstnance.

13. ZVEŘEJNĚNÍ PROGRAMU

Tento zpracovaný školní vzdělávací program je považován za otevřený dokument, který se dotváří praxí a je upravován podle aktuální zkušenosti. Je k nahlédnutí v přízemí budovy a na webu organizace.

14. HODNOCENÍ

Hodnocení zájmového vzdělávání, návštěvnosti, cílů, vedení a podobně probíhá na pedagogických a provozních poradách a ve statistice.

Formy hodnocení:

a) zaměstnanců

- Osobní pohovory
- Evaluace celoroční činnosti
- Hodnocení na poradách

b) účastníků

- Kontakt s účastníky při akcích, v herně, společné hodnocení, vyhodnocování jejich připomínek

15. ZÁVĚR

Školní vzdělávací program byl zpracován pracovníky SVČ Boskovice. Tento dokument je průběžně aktualizován a doplňován.

Zpracovala: Alena Staňková

V Boskovicích 1. 9. 2022 – aktualizace

Alena Staňková

ředitelka SVČ Boskovice

Příloha: Jednotlivá oddělení a zájmové kroužky

OBLAST HUDEBNĚ - DRAMATICKÁ

Výchovně vzdělávací cíl:

- rozvíjet hlasové, jazykové a dechové schopnosti
- kultivace slovního projevu – správná artikulace
- rozvíjet pěvecký projev - hudební rytmus, intonaci
- vyjádřit vnímání, cítění, prožívání a představy
- umožnit objevit vlastní pohybové schopnosti a rozvíjet je
- rozvíjet motorické dovednosti a upevňovat návyky potřebné ke zvládnutí hry na hudební nástroj
- získávat znalosti lidových tanců a tradic
- navazovat kamarádské a přátelské vztahy
- naučit účelně trávit volný čas

Očekávané výstupy:

- využívá melodizace, rytinizace a stylizace
- pohybově vyjádří hudbu - reaguje na změny
- používá vhodně hudební nástroj, dodržuje vymezená pravidla
- pozorně vnímá literární text, zamýšlí se nad obsahem literárního díla
- vyjádří vnímání, cítění, prožívání a představy
- neostýchá se vystoupit na veřejnosti

Metody práce:

- vysvětlování
- předvádění
- práce s textem
- pravidelné opakování, procvičování
- instruktáž

- napodobování, dramatizace
- poslech
- zpěv, doprovod na hudební nástroj
- inscenační metody
- rozhovor
- didaktická hra

Klíčové kompetence:

- ovládá hlasové, jazykové a dechové schopnosti
- dodržuje zásady správné výslovnosti
- dodržuje správný hudební rytmus a změny nasazení tónů
- dokáže se vcítit do konkrétní role, využívá vlastní představivosti
- využívá vlastních pohybových schopností a dokáže je rozvinout
- vhodně a účelně využívá potřebných návyků ke zvládnutí hry na hudební nástroj a motorických dovedností
- má přehled o lidových tancích a různých tradicích
- umí navazovat kamarádské a přátelské vztahy
- umí účelně trávit volný čas

Obsah činnosti v jednotlivých zájmových útvarech dané oblasti:

Borověnka

Stupně pokročilosti na sebe navazují věkově i obsahově, vzájemně se doplňují a rozšiřují, ale jsou otevřeny i novým zájemcům.

- podporování folklórního tance
- prohlubování tanečních dovedností dětí v oblasti folklórních tanců a pohybových her
- zdokonalovat a prohlubovat taneční techniku
- prohlubovat taneční rytmus
- rozvíjet vlastní pohybové schopnosti, správné držení těla
- zúčastnit se tanečních soutěží, přehlídek a jiných akcí
- podpora rytmických cvičení, Orffovy nástroje
- praktické lidové zvyky – peří, len, lití olova

Hudebně - dramatický kroužek, Divadeláček

- kolektivní, individuální a psychický rozvoj
- zlepšení vnímavosti, soustředěnosti, empatie
- hlasová cvičení - zbavování ostychu v komunikaci, zlepšení výslovnosti (říkanky, jazykolamy)
- zpívání - základy rytmiky
- tanečky - osvojení souhry pohybů celého kolektivu
- nácvik dramatizace - divadelní hry, pohádky, dětské operky
- výroba kostýmů, masek i rekvizit
- rytmické, taneční a pohybové hry
- představení pro veřejnost

Flétna, Veselé pískání

- vzbudit zájem dětí o hru na hudební nástroj
- hlasová, intonační, dechová a rytmická příprava
- nácvik dovednosti zakrývání dírek, správné dýchání
- seznámení s notami
- pískání od nejjednodušších tónů až po lidové písničky
- hra z paměti, vzájemná souhra a naslouchání hráčů ve skupině
- hudební hry na rozvoj smyslu pro rytmus a schopnosti improvizace
- vystoupení na veřejnosti

Kytara k táboráku, Hra na klávesy

- vzbudit zájem dětí o hru na hudební nástroj, podporovat vztah k hudbě
- seznámení se s hudebním nástrojem a péči o něj
- základy hudební nauky
- osvojování si postavení prstů – hmaty, prstoklady
- rozvíjet hudební fantazii a tvořivost
- využívat hravé formy výuky- rozvíjení a upevňování rytmického a intonačního cítění jakož základ pro další hudební vývoj

- vystoupení na veřejnosti

OBLAST ESTETICKO - UMĚLECKÁ

Výchovně vzdělávací cíl:

- rozvíjet výtvarné dovednosti zajímavým a pestrým programem
- seznamovat s novými výtvarnými technikami a materiály
- zvládnout základní pracovní operace a postupy
- účinně a bezpečně použít pracovních pomůcek a nástrojů
- rozvíjet cit pro materiál, dokázat posoudit vlastnosti materiálu
- rozvíjet tvořivost, kreativitu a fantazii
- seznamovat s výtvarným uměním formou návštěv, výstav
- rozvíjet estetické cítění a chování
- rozvíjet kladný vztah k výtvarnému umění, řemeslu
- rozvíjet poznatky o jiných kulturách
- vést k systematické práci a trpělivosti
- vést ke schopnosti samostatně pracovat
- rozvíjet individuální výtvarné vidění a schopnosti vyjádřit se výtvarnou formou
- rozvíjet schopnost komunikace
- dodržovat bezpečnost práce a hygienu
- navazovat a utvářet kamarádské a přátelské vztahy
- naučit žáky spolupracovat a pomáhat si navzájem
- dodržování zásad BOZP
- účelné trávení volného času

Očekávané výstupy:

- rozvoj kladného vztahu k řemeslu a výtvarnému umění
- naučit se základním pracovním operacím a postupům
- účinně a bezpečně používat pracovní pomůcky a nástroje
- seznamování s novými výtvarnými technikami
- schopnost zpracovat různé materiály
- rozvoj vlastní tvořivosti, kreativity a fantazie, estetického cítění
- naučit žáky spolupracovat a pomáhat si navzájem
- vést k samostatné, systematické práci a trpělivosti
- přinášet nové výtvarné podněty a nápady pro práci
- dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny

Metody práce:

- názorná ukázka (model, obraz, výtvarné knihy, časopisy)
- instruktáž
- předvádění
- napodobování
- pozorování
- diskuse
- rozhovor
- vysvětlování
- vyhledávání na webových stránkách
- návštěvy výstav

Klíčové kompetence:

- volí vhodný postup práce
- umí používat účinně a bezpečně pomůcky a nástroje
- dokáže zvládnout různé výtvarné techniky
- umí používat různé materiály
- umí uplatnit své vlastní nápady a fantazii, je kreativní
- spolupracuje s ostatními, je ohleduplný, umí pomoci jiným
- pracuje samostatně na zadaných úkolech
- umí vyjádřit své nápady výtvarnou formou
- řídí se zásadami bezpečnosti a hygieny, dokáže si zorganizovat pracovní prostor
- udržuje pořádek na pracovním místě

Obsah činnosti v jednotlivých zájmových útvarech dané oblasti:

Keramika

Zájmové útvary na sebe navazují věkově i obsahově, vzájemně se doplňují a rozšiřují, ale jsou otevřeny i novým zájemcům.

- seznámení s keramickou hlínou a pomůckami
- zpracování, příprava a hnětení hlíny

- osvojení postupu výroby: sušení, vypalování, dekor (zdobení vypáleného i nevypáleného střepu)
- osvojení základních technik výroby – modelování jednoduchých tvarů, modelování z hroud, tvorba z válečků, desek, rozvalování a vykrajování, modelování větších plastik, postav, nádob
- zdobení výrobku obtiskováním razítkem, vyškrabáváním, nalepováním vykrájených tvaru
- konečná povrchová úprava výrobku – glazování (plastická, glazury, engoby, barvítka)
- dokončení a ozdobení výrobku jinými materiály (drát, pedig, přírodní materiály)

Výtvarně – keramický, Výtvarně-umělecký

výtvarná část:

- dodržení správného postupu práce, hospodárné zacházení s materiálem
- kresba – tužka, pastely, pastelky, uhlí, rudka, tuš, voskovky
- malba – tempera, akvarel, vodové barvy
- malba a kresba v plenéru
- prostorové vytváření – papír, stříhání, lepení, práce s nůžkami, jednoduché konstrukce
- práce s přírodním a odpadovým materiálem
- tradiční a netradiční výtvarné techniky a materiály
- tradice – vánoční a velikonoční aranžmá, Mikuláš, Valentýn, Den matek
- výroba módních doplňků

keramická část:

- seznámení s keramickou hlínou a pomůckami
- zpracování, příprava a hnětení hlíny
- osvojení postupu výroby: sušení, vypalování, dekor (zdobení vypáleného i nevypáleného střepu)

- osvojení základních technik výroby – modelování jednoduchých tvarů, modelování z hroudy, tvorba z válečků, desek, rozvalování a vykrajování, modelování větších plastik, postav, nádob
- zdobení výrobku obtiskováním razítkem, vyškrabáváním, nalepováním vykrájených tvaru
- konečná povrchová úprava výrobku – glazování (plastická, glazury, engoby, barvítka)

Dobrůtkář, Vyšší dívčí

Zájmové útvary na sebe navazují věkově i obsahově, vzájemně se doplňují a rozšiřují, ale jsou otevřeny i novým zájemcům.

- rozvoj kuchařských dovedností
- získání zručností při přípravě pokrmu a stolování
- rozvíjení jemné motoriky s použitím různých pomůcek
- seznamování s radami a triky, které práci usnadní
- naučit se využívat běžné a snadno dostupné suroviny (potraviny)
- vzájemně se tolerovat, spolupracovat a pomáhat si
- orientovat se v kuchařkách, kde získají lehké návody a recepty
- příprava pokrmů – dle receptů
- poznání škály rukodělných a řemeslných technik při respektování jejich historického vývoje a tradic
- utváření a rozvíjení základních manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků
- poznávání nových materiálů, jejich vlastností, technologických a pracovních postupů při práci s nimi

Scrap-šperk

- dodržení správného postupu práce, hospodárné zacházení s materiálem
- pomocí razidel, razítek, šablon, barev, tiskátek, dekorativních vroubkovaných nůžek, papírových či dřevěných aplikací se zdobí lepením čtvrtky papíru různých rozměrů a potisků a tvoří se originální výtvořky

- práce s různým doplňkovým materiálem
- využití strojku Big shot
- tradice – Vánoce a velikonoce, Mikuláš, Valentýn, Den matek

Pastelka, Tvořínek, Tvořilky, Čárytužka

- vytváření dovedností a návyků
- rozvoj zručnosti: stříhání, lepení, kreslení, obkreslování, malování, skládání, vytrhávání
- práce s různým materiálem
- správné držení tužky
- správné sezení u pracovního stolu
- základní výtvarné techniky
- rozvoj a podpora estetického cítění, vlastní fantazie
- lidové zvyky a tradice
- výroba drobných dárečků

Klub moderní dívky

- práce s tradičními i novými materiály, poznávání jejich vlastností, technologických a pracovních postupů při práci s nimi
- utváření a rozvíjení základních manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků - rozvoj jemné motoriky s použitím různých pomůcek
- organizace práce, postupy, bezpečnost práce, hospodárné zacházení s materiálem
- prohloubení estetického cítění a vnímání, vlastní fantazie
- seznamování s radami a triky, které práci usnadní
- vzájemně se tolerovat, spolupracovat a pomáhat si
- rozvoj kuchařských dovedností
- získání zručnosti při přípravě pokrmu a stolování
- naučit se využívat běžné a snadno dostupné suroviny (potraviny) příprava pokrmů – dle receptů

OBLAST JAZYKOVÁ

Výchovně vzdělávací cíl:

- rozvíjet znalost cizích jazyků slovem i písmem
- rozvíjet kladný vztah k jazyku
- rozvíjet slovní zásobu
- rozvíjet poslechové a komunikativní dovednosti
- rozvíjet poznatky o naší a jiných kulturách
- rozvíjet smyslové vnímání, rozvíjet paměť, rozvíjet jemnou i hrubou motoriku, rozvíjet grafomotoriku
- rozvíjet schopnost komunikace
- vést ke schopnosti samostatně pracovat
- naučit účelně trávit volný čas

Očekávané výstupy:

- má pozitivní vztah k jazyku
- dokáže komunikovat
- správně vyslovuje a tvořivě využívá slovní zásobu
- získané znalosti a dovednosti uplatňuje v praxi
- dokáže spolupracovat s ostatními
- dokáže pracovat samostatně

Metody práce:

- vysvětlování
- vyprávění
- popis
- rozhovor
- poslech
- práce s textem
- čtení s výkladem
- gramatická cvičení
- didaktická hra

- nácvik

Klíčové kompetence:

- má dostatečnou znalost cizích jazyků slovem i písmem
- má kladný vztah k jazyku
- má dostatečnou slovní zásobu
- má rozvinuté poslechové a komunikativní dovednosti
- má poznatky o naší a jiných kulturách
- dokáže smyslově vnímat, má rozvinutou paměť, jemnou i hrubou motoriku, grafomotoriku
- dokáže rozvíjet schopnost komunikace
- umí samostatně pracovat
- umí účelně trávit volný čas

Obsah činnosti v jednotlivých zájmových útvarech dané oblasti:

Angličtina, angličtina pro nejmenší

- seznámení s anglickým jazykem – anglický jazykový systém, výslovnost
- rozvíjení slovní zásoby podle tematických okruhů, práce s textem
- poslechová a gramatická cvičení
- reálie anglicky mluvících zemí
- práce s písní a obrázky
- řešení hlavolamů
- soutěže se slovy, hry a video
- pojmenování naučeného děje, věcí kolem sebe
- použití a porozumění naučeným věcem

Angličtina pomóóc

- podpora zájmu o jazyk, se kterým jsou těžkosti
- rozvíjení slovní zásoby podle tematických okruhů, práce s textem

- poslechová a gramatická cvičení
- reálie anglicky mluvících zemí
- soutěže se slovy, hry
- použití a porozumění naučeným věcem

Španělština iHola, ami@os!

- seznámení se španělským jazykem
- španělský jazykový systém, výslovnost
- rozvoj slovní zásoby podle tematických okruhů
- práce s textem
- poslechová a gramatická cvičení
- soutěže se slovy
- rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku

Knižní doupě

- správná výslovnost a kultura řeči
- srozumitelnost a kultivace mluveného projevu
- porozumění různým typům textů a záznamů
- zdokonalování čtení psaného textu
- seznámení s literárními žánry
- rozvoj vlastní fantazie
- prohloubení komunikačních dovedností
- posílení vyjadřovacích schopností
- osvojování si pravidel slušného chování, mezilidská komunikace
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti

OBLAST LOGICKO-TECHNICKÁ

Výchovně vzdělávací cíl:

- rozvíjet znalosti v oboru
- rozvíjet schopnost samostatného vyhledávání informací a jejich zpracování
- vést k rozvoji logického, technického a kritického myšlení
- seznámení s moderními i tradičními technologiemi
- vést k systematické práci, k trpělivosti a vytrvalosti
- vést ke schopnosti samostatně pracovat
- rozvíjet schopnost komunikace
- naučit účelně trávit volný čas

Očekávané výstupy:

- ovládá různé strategie a kombinace
- rozpozná a pochopí problém, volí vhodné způsoby řešení
- užívá logických úvah
- efektivně využívá PC a Internet,
- dokáže se koncentrovat na jednu činnost

Metody práce:

- pozorování
- instruktáž
- nácvik
- rozhovor
- komunikace
- vysvětlování
- předvádění
- práce se zážitky
- řešení problému
- didaktická hra
- soutěž

Klíčové kompetence:

- dosáhl k dostačujícím znalostem v oboru
- má přehled kde samostatně vyhledat informace a tyto informace zpracovat
- dokáže logicky, technicky a kriticky myslet
- zná moderní i tradiční technologie
- umí systematicky pracovat (trpělivost a vytrvalost)
- má schopnost samostatně pracovat
- umí se zapojit do komunikace
- umí účelně trávit volný čas

Obsah činnosti v jednotlivých zájmových útvarech dané oblasti:

Informatika, Kroužek počítačových znalců, Programování

Zájmové útvary na sebe navazují věkově i obsahově, vzájemně se doplňují a rozšiřují, ale jsou otevřeny i novým zájemcům.

- zpřístupnit výuku informatiky všem dětem
- využívat hravé formy výuky pro děti
- kroužek zaměřený na získání znalostí a dovedností při práci s počítačem
- naučit děti vytvářet dokumenty v programech Word a Excel, Power point, HTML
- seznámit se s údržbou celého operačního systému a se způsoby odstraňování virů, čištěním disku
- využití informatiky a výpočetní techniky při vlastním celoživotním vzdělávání
- průběžné seznamování s aktualitami dynamicky se rozvíjejícího oboru
- získání základní znalosti o struktuře a ovládání počítače a jeho přídatných zařízení
- péče o počítač, zásady hygieny práce s počítačem

- ovládání výpočetní techniky a zvýšení jejich schopnosti orientace ve světě informací.
- pracovat s Internetem a dalšími informačními a komunikačními technologiemi jako zdrojem informací

Minecraft

- typy her
- režim – hra pro jednoho hráče, hra pro více hráčů
- ovládací prvky
- minecraft mód survival a creative
- typy map a světů
- nástroje a jejich použití
- kreativní stavby
- dimenze Minecraftu: Overworld, Nether a The End

Fantasy

- osvojení pravidel
- osvojení základního názvosloví
- rozvíjení individuálních schopností
- rozvíjení schopnosti hrát fair play a umění prohrávat
- rozvoj logického myšlení, fantazie a spolupráce
- navázání přátelských a kamarádských vztahů

Letečtí modeláři

- bezpečnost a pravidla při práci v dílně
- seznámení s nářadím a pomůckami
- stavba házedel s polystyrénovým křídlem
- stavba házedel s konstrukčním křídlem
- stavba modelů ze stavebnic
- oprava házedel
- výcvik pilotáže modelů na leteckém simulátoru
- soutěže házedel

Plastiková modelářství

- bezpečnost a pravidla při práci
- seznámení s nářadím a pomůckami
- stavba plastových modelů (letadel, lodí, bojové techniky, aut...)
- stavba podle stavebních plánků jednotlivých modelů
- barvení a kapotáž modelů
- oprava modelů

Kutělek

- seznámení s nářadím a pomůckami
- seznámení s materiály
- práce se dřevem (řezání, pilování, vrtání, lepení)
- práce s ostatními materiály (kov, papír, plast)
- organizace práce, postupy a bezpečnost práce
- výroba modelů podle vzoru

Mladý badatel

- seznámení se s vědou interaktivním a zábavným způsobem
- utváření a rozvíjení základních manuálních zručností
- využití různých experimentů a vyzkoušení v praxi
- hry, tvoření
- vzájemná spolupráce
- práce s různým materiálem

Elektronika tajemství zbavená

Činnost elektronického klubu je zaměřena na rozvoj dovedností v technických oborech a na zvyšování funkční gramotnosti s možností využití polytechnických pomůcek s důrazem na zatraktivnění technického vzdělávání včetně motivace účastníků k dalšímu technickému vzdělávání. Rozvíjí se při něm schopnost, pracovat s informacemi (jejich sběr, třídění a vyhodnocování), posuzování argumentů kritického myšlení, kladení otázek, navrhování a formulace otázek, hypotéz a jejich praktického ověřování vlastním badáním a samotným objevováním vědy a techniky prostřednictvím osobní zkušenosti.

- rozvíjet motorické dovednosti a upevňovat pracovní návyky
- rozvíjet schopnost komunikace
- vést ke schopnosti samostatně pracovat
- vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- vést k trpělivosti a vytrvalosti
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
- poznávání vlastností používaného elektro materiálu

Šachový klub začátečníci, pokročilí

- osvojení pravidel hry
- terminologie
- základy teorie – hodnota kamenů, remíza, pat, mat
- zahájení hry, střední hra a koncovka
- hodnota figur
- upevňování poznatků – praktické cvičení, opakování
- rozvoj logického myšlení
- strategie a taktické obraty (kombinace)
- řešení diagramů, rozbor partie
- šachové úlohy
- účast na turnajích

Zájmové útvary na sebe navazují věkově i obsahově, vzájemně se doplňují a rozšiřují, ale jsou otevřeny i novým zájemcům.

Klub zábavné logiky

- zábavné hry, logické a strategické hry, zajímavé testy
- představení netradičních logických her, hádanek a rébusů
- řešení různě obtížných hlavolamů a úloh
- postupy logického myšlení
- cvičení na srovnávání, orientaci, předvídání, kombinaci

- ukázky úloh různých typů zadání a způsoby jejich řešení (jak na to)

Klub 3D

- seznámení se všemi aspekty 3D modelování a 3D tisku
- návrh a vlastní realizaci modelu v příslušném software
- export modelu a jeho přípravy pro tisk až po vlastní tisk a post-processing
- kalibrace a příprava tiskárny, odstraňování chyb
- navrhování a realizaci modelu
- podpora pro vytváření zásob znalostí a algoritmů potřebných k řešení komplexních úloh
- využití informačních a komunikačních prostředků, užití strojového kódu, značek a symbolů užívaných ve strojírenství a jazyka počítačem podporovaného kreslení
- řešení úkolů s přesahem do společenské problematiky, zvažování nákladů výroby modelu
- seznámení s moderní výrobou a technologiemi
- vést k trpělivosti, vytrvalosti a samostatné práci

Fotografování od A po Z

- osvojení znalostí a dovedností práce s digitálním fotoaparátem a počítačem
- utváření a rozvíjení základních znalostí v oboru a základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- základy o fotografickém přístroji a výpočetní techniky
- použití různých výtvarných a pracovních technik
- rozvíjení tvořivosti, fantazie, představivosti a vlastní tvůrčí činnosti
- rozvoj a podpora estetického cítění
- zvládnutí základů fotografování
- podpora ke kladnému vztahu k výtvarnému umění
- rozvíjení myšlení a logického uvažování

- vzájemná spolupráce

OBLAST PŘÍRODOVĚDNÁ

Výchovně vzdělávací cíl:

- učit orientaci v základních formách přírody
- vzbudit a rozvíjet vztah k přírodě
- rozšiřovat a prohlubovat dosavadních poznatků a vědomostí
- získávat nové poznatky
- naučit chránit přírodu a životní prostředí
- poznávat přírodu jako systém
- chápat důsledky lidské činnosti na všechny formy živé i neživé přírody
- poskytnout vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě
- utvářet přátelské, kamarádské vztahy a vzájemnou spolupráci
- naslouchat druhým, umět argumentovat a obhajovat v diskuzi svůj názor
- naučit účelně trávit volný čas

Očekávané výstupy:

- projevuje pozitivní vztah k přírodě
- chápe důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav
- osvojí si praktické dovednosti pro zacházení s rostlinami a živočichy, přírodou, pro pobyt v přírodě
- zná zásady ochrany přírody a využívá je v praxi
- řeší nastolenou problematiku s využitím získaných znalostí
- používá různé metody pozorování
- užívá logických úvah
- nalézá různá řešení zkoumaných situací
- naučí se estetickému vnímání přírody

Metody práce:

- komunikace

- vysvětlování
- předvádění
- pozorování
- instruktáž
- nácvik
- práce se zážitky
- řešení problému
- didaktická hra
- soutěž

Klíčové kompetence:

- orientuje se v základních formách přírody
- má pozitivní vztah k přírodě
- využívá nových a získaných poznatků a vědomostí
- chrání a pečuje o přírodu
- chápe přírodu jako systém
- chápe důsledky lidské činnosti na všechny formy živé i neživé přírody
- má zásadní vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě
- utváří přátelské, kamarádské vztahy a vzájemně spolupracuje
- naslouchá druhým, umí argumentovat a obhajovat v diskuzi svůj názor
- umí účelně trávit volný čas

Obsah činnosti v jednotlivých zájmových útvarech dané oblasti:

Boskovická stopa aneb za tajemstvím boskovických pověstí

- ochrana přírody
- historie zábavnou formou
- získávání poznatků o historii Boskovic a jeho okolí
- výlety po okolí
- návštěva historických míst
- tematická celoroční hra

- základní historické znalosti
- seznámení se s boskovickými pověstmi

Rybářský, Rybářská akademie

- začátečníci, pokročilí
- výuka základních metodických a praktických dovedností
- ochrana přírody
- druhy ryb - poznávání
- anatomie ryb
- znalost správného užití rybářské výstroje a výbavy
- základy rybolovné techniky, praktický rybolov
- znalost používání návnad
- muškaření
- orientace v legislativě rybářství – rybářské předpisy, rybářský řád
- rybářské soustředění, soutěže, závody
- přezkoušení znalostí formou testu nebo pohovoru

Haf - klub

- správné používání povelu, příkazu a výcvikových metod
- znalost správného užití výstroje a výbavy
- kvízy, testy, soutěže, výlety
- znalost základních chovatelských předpisu
- znalost používání kynologických termínů, pomůcek a povelu
- techniky výcviku na cvičišti
- ochrana přírody

Hvězdářský klub

- získání základních poznatků o astronomii
- Sluneční soustava, Galaxie, Kosmologie
- praktické dovednosti s astronomickou mapou a atlasem
- práce s hvězdářským dalekohledem

- základy astrofyziky, pozorování hvězdné oblohy
- pozorování planet, měsíce a objektů vzdáleného vesmíru
- pohyby nebeských těles
- historie astronomie

OBLAST POHYBOVĚ - SPORTOVNÍ

Výchovně vzdělávací cíl:

- rozvíjet obratnost, fyzickou a psychickou kondici
- rozvíjet schopnost správného držení těla a koordinaci pohybů
- rozvíjet individuální schopnosti žáků
- prohloubit znalost pravidel, technik a taktiky
- rozvíjet schopnost dodržování hry fair play a umění prohrávat
- upevnit týmovou spolupráci a týmového ducha
- dodržovat správné zásady pitného režimu
- dodržovat správné zásady hygieny sportu
- utvářet kladný vztah k pohybu
- navazovat přátelské a kamarádské vztahy
- účelné trávení volného času
- dodržování zásad BOZP

Očekávané výstupy:

- zvládne hru a sportovní činnosti podle pravidel a instrukcí
- v souladu s individuálními předpoklady si osvojí pohybové dovednosti a dosáhne maximálních výsledků
- zvýší svoji zdatnost v: rychlosti, postřehu a pohybových dovednostech
- fyzická a psychická zdatnost
- dokáže použít získané dovednosti v běžném životě
- pracuje v týmu a dbá na dodržování hry fair play
- snaha o sebezdokonalení
- osvojí si techniky a taktiky
- dodržuje správné zásady pitného režimu a hygieny při sportu
- výchova ke zdravému životnímu stylu

Metody práce

- vysvětlování
- diskuze

- rozhovor
- předvádění
- pozorování
- názorná ukázka
- nácvik
- napodobování
- didaktická hra
- soutěž

Klíčové kompetence

- má dobrou fyzickou i psychickou kondici
- dbá na správné držení těla, ovládá své tělo
- dokáže překonávat vnější i vnitřní překážky, posunuje své hranice – individuální schopnosti
- zná pravidla, techniky a taktiky her a sportovních činností
- chová se podle zásad fair-play, směřuje se s prohrou
- dokáže trénovat v týmu, má pocit sounáležitosti v týmu
- zná správné zásady pitného režimu a hygieny při sportu
- má pozitivní vztah ke sportu a pohybovým aktivitám
- spolupracuje se svými spoluhráči a navzájem se povzbuzují, snaží se o přátelskou atmosféru
- umí účelně trávit volný čas
- umí dodržovat zásady BOZP

Obsah činnosti v jednotlivých zájmových útvarech dané oblasti:

Stolní tenis

- seznámení se s historií a pravidly hry
- nácvik základního postoje (přenášení váhy)
- správné držení pálky (backhand, forhand)
- nácvik podání a jeho příjem
- smeč
- použití zábavných aktivizujících prvků do výuky
- soutěživé tréninky na body

- meziskupinový turnaj

Global dance

- rozvoj pohybových, rytmických a koordinačních dovedností, tělesné flexibility a kondici
- základy stylů street dance: locking, hip- hop, new style a house dance, wacking, dancehall
- rozvoj tanečního projevu, vytvoření svého vlastního tanečního stylu, vyjádření pocitů prostřednictvím tance
- rozvoj pohybové paměti, prostorové orientace
- základní taneční technika, izolace pohybů
- správné držení těla, rytmizace
- nácvik tanečních sestav a choreografií
- vzájemná spolupráce
- podpora k vytváření si kladného vztahu k pohybu a hudbě

Zumba

- rozvoj pohybových, rytmických a koordinačních dovedností, tělesné flexibility a kondici
- rozvoj tanečního projevu, vytvoření svého vlastního tanečního stylu, vyjádření pocitů prostřednictvím tance
- rozvoj pohybové paměti, prostorové orientace
- základní taneční technika, izolace pohybů
- správné držení těla, rytmizace
- nácvik tanečních sestav a choreografií
- vzájemná spolupráce
- podpora k vytváření si kladného vztahu k pohybu a hudbě

Step

- rozvoj pohybových, rytmických a koordinačních dovedností, tělesné flexibility a kondici
- základní stepařská technika, údery, kroky, variace + názvosloví
- rozvoj tanečního projevu a nadání

- rozvoj pohybové paměti, prostorové orientace, rychlosti a preciznosti úderů
- správné držení těla, rytmizace
- nácvik tanečních sestav a choreografií
- vzájemná spolupráce
- podpora k vytváření si kladného vztahu k pohybu a hudbě

Taneční školička

- rozvoj pohybových, rytmických a koordinačních dovedností, tělesné flexibility a kondici
- základní taneční kroky různých stylů tance
- základní gymnastická průprava
- rozvoj tanečního projevu, vlastní fantazie
- rozvoj pohybové paměti, prostorové orientace
- správné držení těla, rytmizace
- nácvik tanečních sestav a choreografií
- vzájemná spolupráce
- podpora k vytváření si kladného vztahu k pohybu a hudbě

Aerobic

- rozvoj pohybových, rytmických a koordinačních dovedností, tělesné flexibility a kondici
- základní taneční kroky + názvosloví
- základní akrobatické prvky
- základní posilovací prvky
- správné držení těla, rytmizace
- rozvoj pohybové paměti, prostorové orientace
- nácvik tanečních sestav a choreografií
- vzájemná spolupráce
- podpora k vytváření si kladného vztahu k pohybu a hudbě

Plavecká příprava začátečníci

- dokonalé seznámení s vodou

- nácvik základních plaveckých dovedností: potápění, dýchání, splývání, orientace ve vodě, pády do vody
- nácvik splývavé polohy těla prsa a znak, první hnací pohyby – kraulové a znakové pohyby
- rytmické výdechy do vody
- nácvik plavání s plaveckými nadlehčovacími pomůckami, formou her a soutěží.
- plavání kratších úseků bez dopomoci
- zvyšování vytrvalosti, obratnosti, síly a rychlosti

Plavecká příprava pokročilí, kondiční plavání

- opakování základních plaveckých dovedností: potápění, dýchání, splývání
- nácvik základních plaveckých stylů prsa, znak, kraul, motýl
- nácvik potápění a lovení předmětů
- plavání pod vodou
- skoky do vody
- starty, obrátky
- zvyšování plavecké výkonnosti
- příprava na první závody

Plavání mladší a starší žáci

- zdokonalování základních plaveckých dovedností prsa, kraul, znak, motýl
- odstraňování nedostatků v technice jednotlivých plaveckých stylů
- zdokonalování starty, obrátky
- zvyšování plavecké výkonnosti a zdatnosti
- příprava na závody pohárové, krajské, republikové

Stupně pokročilosti na sebe navazují věkově i obsahově, vzájemně se doplňují a rozšiřují, ale jsou otevřeny i novým zájemcům.

Aikido začátečníci, pokročilí, dospělí

Stupně pokročilosti na sebe navazují věkově i obsahově, vzájemně se doplňují a rozšiřují, ale jsou otevřeny i novým zájemcům.

- osvojení pravidel
- zvládnutí technik
- osvojení základního názvosloví
- rozvíjení pohybu, uvolnění, relaxace
- rozvíjení schopnosti správného držení těla
- rozvíjení umění koordinace pohybů těla
- rozvíjení individuálních schopností
- účelné trávení volného času
- rozvíjení péče o tělo a hygienu
- utváření kladného vztahu k pohybu
- rozvíjení smyslového vnímání
- rozvíjení schopnosti hrát fair play a umění prohrávat
- navázání přátelských a kamarádských vztahů
- výkonnost

Stupně pokročilosti na sebe navazují věkově i obsahově, vzájemně se doplňují a rozšiřují, ale jsou otevřeny i novým zájemcům.

Fotbal

Fotbal příprava

- základní pravidla fotbalu
- správné postavení na hřišti, kde kdo má stát a jakou má pozici a co má plnit za úkoly
- vysvětlení pozic a činností jednotlivých hráčů
- naučit je – správné vedení míče, přihrávky, zpracování míče
- zlepšit u dětí pohybové schopnosti, obratnost, postřeh
- zhodnocení nově nabraných dovedností v přátelských zápasech

Fotbal mladší žáci

- upevnit doposud nabrané dovednosti
- osvojit obtížnější formy a systémy fotbalu
- naučit se řešit těžší herní situace
- hrát a jednat v duchu fair-play

- opakování pravidel hry
- účast na turnajích

Fotbal starší žáci

- rozbor pravidel
- rozvíjení potřebné herní činnosti
- pohybové sebezdokonalení
- rozvíjení pohybu, uvolnění, relaxace
- zvyšování výkonnosti
- zdokonalit a upevnit techniku hry (zpracování míče, přihrávky, centry, střelba)
- nácvik defenzivní a ofenzivní části hry
- zhodnocení nově nabraných dovedností v mistrovských zápasech
- vysvětlení činnosti jednotlivých hráčů
- různé hrací taktiky
- nácvik herních systému
- Stupně pokročilosti na sebe navazují věkově i obsahově, vzájemně se doplňují a rozšiřují, ale jsou otevřeny i novým zájemcům.

Florbal

- Osvojení pravidel hry
- získání a upevnění herních návyku
- vedení míčku
- přihrávka
- střelba z místa
- střelba z běhu
- nácvik obranné části florbalové hry
- nácvik útočné části florbalové hry
- nácvik správného střídání
- nácvik přesilových her
- rychlý protiútok a dribling
- rozebrání a vysvětlení pravidel florbalu
- vysvětlování herní taktiky
- činnost jednotlivých hráčů
- vytvoření kvalitního kolektivu
- upevnění soutěžního ducha

- týmová spolupráce

Pohybové a sportovní hry

- pravidla a bezpečnost hry
- běh přes překážky, štafeta
- pohybové hry a soutěže
- pořádání závodů a turnajů
- hry s míčem
- netradiční sportovní hry
- cvičení na rozvoj obratnosti, rychlosti a koordinace

Šprtec

- osvojení pravidel hry a jejich dodržování
- upevňování poznatků, opakování
- rozvoj herní činnosti
- rozvíjení umění koordinace pohybů těla
- základy kombinace
- zvyšování výkonnosti
- účast na turnajích

Střelecký

- bezpečnost při střelbě
- obsluha vzduchové pušky
- základní prvky správné střelby (spouštění, poloha při střelbě, dýchání)
- správné držení pušky
- poloha při střelbě (vleže, vkleče, vestoje)
- míření otevřenými mířidly
- vlastní střelba
- historie sportovní střelby

Sportík Emílek

- rozvíjet schopnosti správného držení těla
- rozvíjet základní pohybové dovednosti
- zvládat koordinaci pohybů, chápat povely
- získat kladný vztah k různým pohybovým aktivitám
- rozvíjet schopnosti používat nářadí a náčiní
- relaxací a doplňkovými sporty příznivě podporovat zdravý růst
- prohlubovat přátelství a kamarádství
- rozvíjet sociální dovednosti dětí (samostatnost, vzájemnou podporu, toleranci)

Trampolínky

- rozvoj pohybových, rytmických a koordinačních dovedností, tělesné flexibility a kondice
- rozvoj pohybové paměti
- správné držení těla, rytmizace
- vzájemná spolupráce
- protažení těla a zlepšení koncentrace
- podpora k vytváření kladného vztahu k pohybu a hudbě

Happy jóga

- rozvíjení správného dýchání
- učit se relaxovat pohybem
- předcházení zdravotním potížím správným cvičením a uvolňováním
- podpora k vytváření kladného vztahu k pohybu a hudbě
- naučit se ovládat správné dýchání
- umět se plně uvolnit
- zvládat složitější cviky jógy
- orientace v základních technikách - asánách
- rozvíjení obratnosti a fyzické kondice
- utváření kladného vztahu ke sportu

Tanečky pro nejmenší

- vytvoření fyzické, psychické a sociální samostatnosti a základů pohybových dovedností a obratností
- zvýšení koordinace, flexibility, ladnosti a pružnosti celého těla
- posilování radosti z rytmického pohybu a orientace v základních tanečních krocích
- zlepšení koordinace končetin a celkového pohybu
- zásady správného držení těla
- naučit děti pravidelnému tanečnímu pohybu a relaxaci
- umožnit žákům porozumět a objevit vlastní pohybové schopnosti
- připravit pro případnou interpretaci a tvorbu tanečních představení
- podpora k vytváření kladného vztahu k pohybu a hudbě